

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
22.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.37 Практика регионального управления

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.05.02 «Таможенное дело»
- 2. Профиль подготовки:** Таможенный менеджмент и таможенный контроль
- 3. Квалификация выпускника:** специалист таможенного дела
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Котов А.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 15.04.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2021/2022, 2022/2023 **семестр(ы):** 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с анализом особенностей практики регионального управления в России и за рубежом.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания основных видов государственной социально-экономической политики и их влияния на индивида;
- овладение навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов;
- анализ возможностей реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне;
- основные экономические институты (рынок, хозяйственный механизм, предпринимательство);
- ключевые проблемы социально-экономического развития страны.

обучающийся должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

обучающийся должен иметь навыки:

- использования инструментов экономической политики;
- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- общая и таможенная статистика;
- управление таможенной деятельностью;
- планирование в таможенном деле.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2	Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	знать: - основные виды региональной социально-экономической политики; - механизм и инструментарий реализации региональной социально-экономической политики; уметь: - проводить сравнительный анализ практики региональной социально-

				экономической политики России и зарубежных стран; - обосновывать решения, обеспечивающие эффективную региональную социально-экономическую политику; владеть навыками: - применения методов оценки влияния региональной социально-экономической политики на местное сообщество; - выбора инструментов, обеспечивающих эффективное решение проблем региональной социально-экономической политики
ОПК –1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК– 1.1	Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	знать: - цели и задачи принятия управленческих решений; - основные тенденции регионального управления в России и за рубежом. уметь: - осуществлять сравнительный анализ российского и зарубежного опыта регионального управления; - оценивать эффективность принимаемых управленческих решений. владеть навыками: - поэтапного планирования контрольно-аналитических мероприятий; - принятия управленческих решений на основе анализа российского и зарубежного опыта регионального управления.
ОПК –3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК– 3.1	Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях	знать: - пространственные факторы, влияющие на принятие организационно-управленческих решений. уметь: - анализировать влияние региональной политики государства на принятие организационно-управленческих решений. владеть навыками: - анализа возможностей реализации организационно-управленческих решений на оперативном и стратегическом уровнях.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 5/180.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр	3 семестр	...
Аудиторные занятия		68	36	32	
в том числе:	лекции	34	18	16	
	практические	34	18	16	
	лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа		76	36	40	

в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	-	36	
Итого:	180	72	108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Регион как многомерная система. Идентификационные пространства региона. Системные свойства региона. Открытость и закрытость региона. Системные функции региона.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
1.2	Особенности регионального управления	Цели регионального управления. Задачи регионального управления. Принципы организации регионального управления.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
1.3	Механизм регионального управления	Структура механизма регионального управления. Типы управленческого воздействия на экономику.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
1.4	Содержание территориального планирования	Функции регионального планирования. Цели и задачи территориального планирования.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
1.5	Методы территориального планирования	Директивный метод территориального планирования. Индикативное планирование регионального развития.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
1.6	Стратегическое планирование развития региона	Общее и особенное в содержании стратегического планирования развития региона. Этапы стратегического управления. Правовая база регионального стратегического планирования. Инструменты регионального стратегического планирования.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
1.7	Региональная социально-экономическая политика	Региональная социально-экономическая политика федерального центра и субъекта РФ. Цели и задачи региональной политики. Субъекты региональной политики. Эффекты региональной политики.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
1.8	Мониторинг социально-экономического развития как инструмент регионального управления	Сущность мониторинга социально-экономического развития региона. Основные задачи и принципы организации мониторинга социально-экономического развития региона.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
2. Практические занятия			
2.1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Классификация регионов. Развитые, развивающиеся, стагнирующие, кризисные регионы. Регионы правил, регионы традиций. Промышленные, аграрные, туристические регионы. Плановые регионы. Приграничные, приморские, внутренние регионы.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824

2.2.	Особенности регионального управления	Субъекты регионального управления. Государственные органы федерального уровня. Региональные органы власти. Органы местного самоуправления. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации. Институты гражданского общества.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
2.3	Механизм регионального управления	Современная российская практика регионального управления. Зарубежная практика регионального управления.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
2.4	Содержание территориального планирования	Территориальное планирование в контексте факторов развития региона. Контролируемые и неконтролируемые факторы. Внутренние и внешние факторы. Мобильные и немобильные факторы.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
2.5	Методы территориального планирования	Программно-целевой метод территориального планирования. Нормативный метод планирования. Балансовый метод планирования.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
2.6	Стратегическое планирование развития региона	Российская практика регионального стратегического планирования. Зарубежная практика регионального стратегического планирования.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
2.7	Региональная социально-экономическая политика	Принципы разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Виды социально-экономической политики субъекта РФ.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824
2.8	Мониторинг социально-экономического развития как инструмент регионального управления	Современная российская организации мониторинга социально-экономического развития территорий. Зарубежная практика организации мониторинга социально-экономического развития территорий.	Практика регионального управления. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=21824

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	6	6	-	10	22
2	Особенности регионального управления	4	4	-	8	16
3	Механизм регионального управления	4	4	-	10	18
4	Содержание территориального планирования	4	4	-	10	18
5	Методы территориального планирования	4	4	-	8	16
6	Стратегическое планирование развития региона	4	4	-	10	18
7	Региональная социаль-	4	4	-	10	18

	но-экономическая политика					
8	Мониторинг социально-экономического развития как инструмент регионального управления	4	4	-	10	18
	Итого:	34	34	-	76	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы как лекции, практические занятия, контрольные работы, тестирование.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет контрольную работу. Контрольная проводится по результатам изучения нескольких тем и включает вопросы, рассматривавшиеся на лекции и практических занятиях.

В ходе подготовки к контрольной работе обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Результаты контрольной работы используются при текущей аттестации обучающихся.

Методические указания для обучающихся при проведении тестирования

Тестирование предполагает выбор обучающимся одного или нескольких правильных вариантов из предложенных. Данный вид работы проводится как с

целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выявить все условия тестирования заранее (сколько вопросов содержит тест, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, обучающийся должен внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов обучающийся должен написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

д) если обучающийся встретил чрезвычайно трудный для себя вопрос, не следует тратить много времени на него, а следует переходить к следующим вопросам теста. Вернуться к трудному вопросу следует после завершения ответов на все остальные вопросы;

е) обучающемуся необходимо обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова. – Красноярск, 2015. – 282 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435863
2	Рисин И.Е. Региональное управление и территориальное планирование: [учебник для направления бакалавриата "Экономика"] / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский. – М.: КноРус, 2018. - 232 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-05704-9.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие / В.М. Груздев; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 147 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/ . - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590 >.
4	Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/ . - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» / LMC Moodle
2	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

4	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
6	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
7	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
8	www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
9	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации
10	ЭБС «Издательства «Лань», www.e-lanbook.com
11	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», www.rucont.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Тесты по курсу "Региональное управление и территориальное планирование": учебное пособие / И.Е. Рисин, Ю.И. Трещевский; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Экономический факультет ВГУ, 2018. - 46 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется контрольная работа и проводится тестирование. Проверка контрольной работы и тестирования может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	ОПК-3	ОПК-3.1	Контрольная работа
2.	Особенности регионального управления	УК-10	УК-10.2	Контрольная работа
3.	Механизм регионального управления	ОПК-1	ОПК-1.1	Контрольная работа
4.	Содержание территориального планирования	ОПК-3	ОПК-3.1	Контрольная работа
5.	Методы территориального планирования	ОПК-3	ОПК-3.2	Тестирование
6.	Стратегическое планирование развития региона	ОПК-2	ОПК-2.1	Тестирование
7	Региональная социально-экономическая политика	УК-9	УК-9.2	Тестирование
8	Мониторинг социально-		ОПК-1.2	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	экономического развития как инструмент регионального управления	ОПК-1		
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Результаты контрольной работы и тестирования

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется обучающимся индивидуально в письменной форме.

Описание технологии проведения.

Методические рекомендации к проведению контрольной работы указаны ранее.

Примеры задания на контрольной работе:

Вариант 1

Задание 1. Какова главная цель регионального управления?

Задание 2. Что относится к компетенции федерального центра, осуществляющего управление социально-экономическим развитием субъекта РФ?

Задание 3. Посредством каких методов осуществляется институциональное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. Какие выгоды получает концедент от участия в концессионных соглашениях?

Задание 5. Назовите формы государственно-частного партнерства, посредством которых в США стимулируют инновационное развитие экономики.

Вариант 2

Задание 1. Назовите основные подцели регионального управления и задачи, с решением которых связана их реализация.

Задание 2. Что относится к компетенции органов государственной субъекта РФ, осуществляющих управление его социально-экономическим развитием?

Задание 3. Посредством каких инструментов осуществляется институциональное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. На каких условиях органы власти субъекта РФ дают инвесторам гарантии?

Задание 5. Чем отличается европейская кластерная политика второго поколения от первого?

Вариант 3

Задание 1. Приведите примеры постановки целей регионального управления в программных документах органов публичной власти субъектов РФ.

Задание 2. Что относится к компетенции органов местного самоуправления, осуществляющих управление социально-экономическим развитием муниципального образования?

Задание 3. Посредством каких методов осуществляется инфраструктурное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. Что отличает финансирование, осуществляемое Инвестиционным фондом РФ?

Задание 5. Для решения каких задач в США создаются предпринимательские зоны?

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения контрольной работы:

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания поставленным вопросам;
- самостоятельность при выполнении работы;
- полнота изучения вопроса;
- срок сдачи контрольной работы.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся правильно выполнил все задания.	Отлично
Обучающийся не смог правильно выполнить одно задание.	Хорошо
Обучающийся смог правильно выполнить одно задание.	Удовлетворительно
Обучающийся не смог правильно выполнить ни одно задание.	Неудовлетворительно

Тестирование

Тестирование выполняется обучающимся индивидуально в письменной форме.

Описание технологии проведения.

Методические рекомендации по проведению тестирования указаны ранее.

Примеры задания в ходе тестирования:

Вариант 1.

1. Что не относится к идентификационным пространствам региона:
А) территориальное;
Б) культурное;
В) административное;
Г) экономическое.
2. Что не относится к идентификационным пространствам региона:
А) демографическое;
Б) институциональное;
В) организационное;
Г) социальное.
3. К институтам гражданского общества не относятся:
А) ассоциации экономического взаимодействия;
Б) профсоюзы;
В) объединения работодателей;
Г) некоммерческие организации.
4. Какой принцип регионального управления означает необходимость учета изменений внешней среды:
А) избирательность;
Б) адаптивность;
В) эффективность;
Г) профессионализм.
5. Что не относится к формам пространственной локализации бизнеса:
А) Торгово-промышленная палата;
Б) Особая экономическая зона;
В) Индустриальный парк;
Г) Технопарк.
6. Что не относится к инструментам институционального воздействия:
А) нормативные акты;
Б) договоры о стратегическом партнерстве;
В) регламенты взаимодействия государственных органов и бизнес-структур;
Г) должностные инструкции.

7. По пространственному признаку факторы регионального развития могут быть:
- А) контролируемые и неконтролируемые;
 - Б) ограниченные и неограниченные;
 - В) внешние и внутренние;
 - Г) мобильные и немобильные.
8. Что не относится к функциям территориального планирования:
- А) исследовательская;
 - Б) защитная;
 - В) ориентирующая;
 - Г) стимулирующая.
9. Основоположителем индикативного планирования является:
- А) А. Смит;
 - Б) Дж. Кейнс;
 - В) Ф. Перру;
 - Г) К. Маркс.
10. Что не относится к методам планирования:
- А) директивный;
 - Б) индикативный;
 - В) программно-целевой;
 - Г) нейтральный.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения теста:

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания поставленным вопросам;
- срок сдачи контрольной работы.

Методика оценки ответа:

1. Оценка за правильный ответ по вопросу равна 1 баллу.
2. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 9 заданий;
3. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 7 заданий;
4. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 5 заданий;
5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил 4 задания и менее.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- результатов прохождения текущих аттестаций – выполнение контрольной работы и тестирования.
- перечня вопросов к экзамену.

Описание технологии проведения.

Обучающийся, получивший оценку зачтено по результатам двух текущих аттестаций (контрольная работа и тестирование), в ходе промежуточной аттестации письменно отвечает на один вопрос контрольно-измерительного материала. Оценка зачтено по результатам промежуточной аттестации ставится, если они выполнены обучающимся на оценки «отл.» или «хор.».

Обучающийся, который не смог успешно пройти текущие аттестации по дисциплине в течение семестра (контрольная работа и/или тестирование), на эк-

замене должен дать письменный ответ на два вопроса контрольно-измерительного материала.

Перечень вопросов к зачету

1. Регион как многомерная система.
2. Идентификационные пространства региона.
3. Территориальное пространство региона.
4. Административное пространство региона.
5. Экономическое пространство региона.
6. Демографическое пространство региона.
7. Институциональное пространство региона.
8. Организационное пространство региона.
9. Системные свойства региона.
10. Системные функции регионов.
11. Классификация регионов.
12. Цели регионального управления.
13. Задачи регионального управления.
14. Субъекты регионального управления.
15. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации.
16. Принципы организации регионального управления.
17. Структура механизма регионального управления.
18. Современная российская практика регионального управления.
19. Кластеризация социально-экономического пространства регионов.
20. Практика создания особых экономических зон.
21. Роль Инвестиционного фонда РФ в развитии экономики субъектов РФ.
22. Зарубежная практика регионального управления.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания
Для оценивания ответов на вопросы на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику проектного управления, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется следующая шкала: «зачтено» и «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует двум из перечисленных показателей, обучающийся дает полные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Не зачтено

Описание технологии проведения.

На экзамене обучающийся подготавливает письменный ответ на два вопроса из перечня вопросов с последующим его обсуждением.

Перечень вопросов к экзамену

1. Регион как многомерная система.
2. Идентификационные пространства региона.
3. Территориальное пространство региона.
4. Административное пространство региона.
5. Экономическое пространство региона.
6. Демографическое пространство региона.
7. Институциональное пространство региона.
8. Организационное пространство региона.
9. Системные свойства региона.
10. Системные функции регионов.
11. Классификация регионов.
12. Цели регионального управления.
13. Задачи регионального управления.
14. Субъекты регионального управления.
15. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации.
16. Принципы организации регионального управления.
17. Структура механизма регионального управления.
18. Современная российская практика регионального управления.
19. Кластеризация социально-экономического пространства регионов.
20. Практика создания особых экономических зон.
21. Роль Инвестиционного фонда РФ в развитии экономики субъектов РФ.
22. Зарубежная практика регионального управления.
23. Управление инновационным развитием территорий.
24. Функции территориального планирования.
25. Цели территориального планирования.
26. Задачи территориального планирования.
27. Территориальное планирование в контексте факторов развития региона.
28. Директивный метод территориального планирования.
29. Индикативный метод территориального планирования.
30. Программно-целевой метод территориального планирования.
31. Региональная социально-экономическая политика федерального центра и субъекта РФ.
32. Принципы разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
33. Виды социально-экономической политики субъекта РФ.
34. Основные задачи и принципы организации мониторинга социально-экономического развития региона.
35. Современная российская организации мониторинга социально-экономического развития территорий.
36. Зарубежная практика организации мониторинга социально-экономического развития территорий.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания
Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; умеет связывать теорию с практикой.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет связывать теорию с практикой.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно